

Психологическая готовность ребёнка к школе

Практические рекомендации родителям будущих первоклассников

По мере приближения в жизни ребенка школьных лет, родители задаются вопросом – как готовить ребенка к школе и готово ли к ней мое чадо? Например, отлично читающий и пишущий для своего возраста шестилетка, которому «уже скучно в саду» может быть не готов к школе, если ему пока еще сложно вести себя произвольно – то есть собственной волей регулировать свое поведение.

Именно к 7-летнему возрасту, выбранному в качестве начального школьного, созревают отделы головного мозга, ответственные за волевую регуляцию поведения и другие важные процессы, обеспечивающие психологическую готовность к школе и успешность учебы.

С другой стороны, существует масса примеров детишек шести лет, прекрасно собой владеющих и семилеток, пока еще неуспешных в школе просто потому, что.. им еще не захотелось учиться.

На самом деле –проснувшееся **ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ** – один из важнейших показателей настоящей психологической готовности ребенка к школе. Обычно это происходит как раз к семи годам.

Психологическая готовность ребёнка к школе - это своеобразие интеллектуального развития ребёнка и некоторые особенности его личности, без которых невозможно успешное обучение в школе.

Психологическая готовность включает в себя:

- личностную готовность;
- интеллектуальную готовность;
- мотивационную.

Личностная готовность включает в себя:

- умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и своё поведение, умение воспринимать учебную задачу);
- умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других);

- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).

Зачастую развитию заниженной самооценки способствуют, к сожалению, сами родители.

Порицание за неудачу и равнодушие при успехе. Родители сравнивают достижения своего ребёнка с достижениями других детей. Зависимость успеха и неуспеха от прилагаемых усилий в расчёт не берётся. Помощь от родителей поступает не в форме совета, а в виде приказа, навязывания своего мнения. Родители принуждают ребёнка работать на "оценку" и всё больше провоцируют страхи, неуверенность, тревогу. Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

Интеллектуальная готовность.

Наиболее важные показатели - это развитие мышления и речи.

Очень полезно учить ребёнка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова:

- "...потому, что...";
- "...если..., то...";
- "..., поэтому...".

Учите ребёнка задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать "подумай".

Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребёнка это пересказ. После чтения задайте ребёнку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.

Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребёнок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед, за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.

Моторика руки.

Как можно больше и чаще предлагайте ребёнку лепить, рисовать, вырезать, конструировать. При этом не только готовится рука вашего ребёнка к овладению письмом, но и развитие речи.

Психологическая готовность к обучению в школе - это желание учиться, получать знания, это умение слушать учителя и выполнять его задания, это определённый уровень развития мышления, памяти, внимания.

Как правило, компонент готовности к школе возникают естественным путём при нормальном развитии ребёнка, когда малыш много играет сам, со сверстниками, со взрослыми, как в сюжетные игры, так и в игры с правилами, в настольные игры (мозаика, лото, конструктор, кубики).

Чтение также должно быть неотъемлемой частью каждого дня ребёнка.

Важно не объём знаний ребёнка, а их качество. Важно не учить читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.

Конечно, хорошо, что будущий первоклассник умеет читать, считать. Но для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры, слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.

Чем больше ребёнок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в неё включиться.

Малыш должен уметь и знать:

- **как ведут себя ученики** (как раз то самое произвольное поведение, о котором мы говорили: слушать учителя и выполнять его требования, подчиняться школьному расписанию, не вставать без разрешения на уроке и просто быть в состоянии высидеть урок за партой, выполнять все классные и домашние задания и т.д.)

- **как общаться с учителем и как воспринимать его и его поведение** (ребенок должен правильно оценивать профессиональную роль учителя. Например, даже самый любимый первый учитель – это не всепрощающий и постоянно уделяющий внимание близкий человек, а учитель, задача которого – учить целый класс. Или: учитель оценивает не прошлые достижения, а вот это конкретно выполненное задание и обижаться за плохую оценку в этот раз – не правильно)

- **как общаться с одноклассниками и другими** школьниками (сюда можно включить умение дружить, совместно выполнять коллективную работу, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и т.д.)

- **воспринимать себя как школьника** (в идеале, ребенок должен чувствовать ответственность за собственный процесс обучения, гордиться своей ролью ученика, стремиться достичь успеха в школе).

Итак, как мы видим, готовность ребенка к школе – это, прежде всего, готовность психологическая, психофизиологическая и интеллектуальная. Однако при подготовке к школе ребенка ваше внимание как минимум должно быть распределено между тем, как подготовить малыша интеллектуально и психологически, социально.